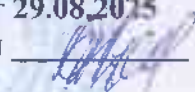


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

Принята:
Педагогическим советом
от 29.08.2025 протокол № 1

Утверждена:
Приказом от 29.08.2025 № 135
Заведующий  **Т.Л.Балабай**



**Рабочая программа
для обучающихся с нарушениями интеллекта
на 2025 – 2026 учебный год
Разновозрастная группа «Затейники»**

Учитель – логопед: Пономарева А.В.

Санкт- Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы.....	4
1.1.2. Характеристика детей с системным недоразвитием речи.....	4
1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Основное содержание логопедической работы.....	6
2.2. Учебно-тематический план.....	11
2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование.....	13
2.4. Взаимодействие логопеда и воспитателей.....	56
2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий.....	57
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	58
Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	
2.7 .Региональный компонент.....	60
2.8.Мини -музеи в образовательном пространстве ГБДОУ.....	63
3. Организационный раздел.....	68
3.1. Структура реализации коррекционно-развивающего процесса.....	68
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	68
3.1.2. Формы коррекционно-развивающей деятельности.....	68
3.2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы.....	70
3.3. Методическое обеспечение.....	71

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее Рабочая программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264 (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется с использованием методических материалов:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллекта).
- коррекционно-развивающей программы по логопедии «Учимся говорить».
- вариативной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева). – СПб, 2015.

Цель программы: развитие речевых возможностей детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой степенью нарушений интеллекта и различной речевой патологией как основа социализации, интеграции в общество и обучения их по коррекционно-развивающим программам.

Задачи:

1. Развитие коммуникативной функции речи с помощью вербальных и невербальных средств общения.
2. Коррекция всех сторон речевой деятельности.
3. Побуждение вступления в контакт в различных коммуникативных условиях.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Логопедические занятия посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи легкой, средней и тяжелой степени речевого развития).

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Исходя из АОП ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ (нарушениями интеллекта) и системным недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (нарушениями интеллекта), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

1.1.2. Характеристика детей с системным недоразвитием речи

Состав детей с умеренной и тяжелой степенью нарушений интеллекта сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности речевых дефектов.

1 группа – дети с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умеренных и тяжелых нарушениях интеллекта.

Логопедическая характеристика:

Импрессивная речь находится на уровне конкретной, бытовой, хорошо знакомой детям ситуации. Низкий сенсорно-перцептивный уровень восприятия речи. У части детей данной группы полностью отсутствует экспрессивная речь, у другой части детей появляется звукоподражание или не соотнесенный лепет. Звукопроизношение грубо нарушено, носит полиморфный характер.

2 группа – дети с системным недоразвитием речи средней степени при умеренных нарушениях интеллекта.

Логопедическая характеристика:

Импрессивная речь: остаётся на низком уровне, понимание в пределах обихода, вне ситуации ограничено. Понимают названия хорошо знакомых, часто встречающихся им предметов, но не понимают знакомые слова в новой для них обстановке.

Экспрессивная речь: активный словарь увеличивается за счёт слов простых по составу, называют игрушки, знакомые предметы, появляются слова, обозначающие действия, речь отдельными словами или однословными предложениями. Часто дети поясняют слова жестами, путают значения слов, заменяют их по ситуации или заменяют их действиями. Несформированность грамматического строя речи, проявляющаяся в различных аграмматизмах.

Звукопроизношение: у детей отмечается широкий диапазон сложных и стойких нарушений от полного неумения произносить звук до неправильного использования звуков в речи. Чрезвычайно выражены искажения звуко- слоговой структуры слова. Фонематическое развитие на очень низком уровне. Не сформированы элементарные нормы фонематического анализа.

3 группа – дети с системным недоразвитием речи легкой степени при умеренных нарушениях интеллекта.

Логопедическая характеристика:

Импрессивная речь: у детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. В понимании обиходной речи обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Отмечаются ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значения однокоренных слов; выражений, которые отражают причинно-следственные связи, временные, пространственные отношения. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомых ситуациях.

Экспрессивная речь: речевые возможности детей возрастают. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет некоторых прилагательных и наречий. В речи используются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Используются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по родам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Самостоятельная речь характеризуется аграмматизмами различного рода и различной степенью выраженности.

Звукопроизношение. Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения проявляется при произношении слов и предложений. Сохраняются нарушения звуко-слоговой структуры слова.

1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Система коррекционно-логопедических мероприятий с детьми дошкольного возраста с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в возрасте от 4 до 7 лет должна способствовать улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Предполагается:

1. Формировать эмоциональный контакт с каждым ребенком, направленность на сотрудничество (формировать у ребенка умение взаимодействовать с логопедом и сверстниками);
2. Развивать интерес детей к окружающей действительности и их познавательной активности;
3. Развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям; преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
4. Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
5. Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
6. Формировать элементарные общие речевые умения;
7. Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
8. Уточнять и расширять пассивный и активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание логопедической работы

Предполагаемое содержание логопедической работы с детьми указанных категорий и реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять по следующим направлениям:

1. **Сбор и анализ анамнестических данных** о каждом ребенке, проведение консультаций с медицинским персоналом (врач, инструктор ЛФК и т.п.), проведение консультаций с педагогами (воспитатель, учитель-дефектолог, тифлопедагог, педагог АФК), наблюдение за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации).
2. **Логопедическая диагностика** детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс изучения всех компонентов речевой деятельности (произносительного, просодического, лексико-грамматического, общей и артикуляторной моторики, речевого дыхания). При этом используются специальные техники и приемы, направленные на получение информации об актуальном состоянии речи ребенка и о потенциальных возможностях ее коррекции и развития. С учетом выявленных нарушений при проведении диагностики речевой сферы идет подбор приемов, способов и средств логопедической работы (дополнительное оборудование). Всестороннее обследование речевой деятельности детей данной категории является сложной задачей. Дети с тяжелыми и умеренными нарушениями интеллекта, осложненной множественными нарушениями не могут выполнять стандартные тестовые задания, что крайне затрудняет процесс обследования и, в дальнейшем, разработку индивидуального плана коррекции речи ребенка. При обследовании таких детей используются методы альтернативной коммуникации.

3. Коррекционно-логопедическая работа.

Нарушения речи детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта имеют системный характер, распространяются на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную.

Однако в структуре речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции.

Дети с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Вот почему, основное внимание в коррекционно-развивающей работе необходимо обращать на усвоение ребенком средств общения, как речевых, так и неречевых, которые могут удовлетворять его коммуникативные потребности.

В работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень нарушений интеллекта, выделяются следующие **специфические особенности логопедической коррекции**:

1. Систематический поиск индивидуальных подходов к ребенку. Для каждого составляется индивидуальный план логопедической коррекции на основе комплексного мультидисциплинарного обследования. Этот план в ходе работы может корректироваться на основе индивидуальных продвижений и личностных особенностей ребенка.
2. Формирование подражательной деятельности.
Коррекционно-логопедическую работу необходимо начать с развития у детей произвольного внимания. Важно, чтобы ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Для этого ведется работа по развитию подражательной способности ребенка. Это основа перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам.
3. Организация обстановки занятий.
Чтобы удерживать произвольное внимание, необходимо правильно расположить оборудование:
 - Отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка;
 - Использование игрушек, к которым у него есть специфический интерес;
 - Учет местоположения логопеда.
1. Игровой и комбинированный характер логопедических занятий
Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не допуская потери внимания и снижения интереса. На занятии ведется работа над подвижностью артикуляционного аппарата, развитием речевого дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения, лексико-грамматическим строем речи, развитием графомоторных навыков и высших психических функций. Используются яркие игрушки, компьютер, речевые игры.
2. Моделирование ситуаций.
На занятии важно специально создавать условия, чтобы у ребенка возникла необходимость говорить. Это могут быть игровые и проблемные ситуации.
3. Постоянное наблюдение за внутренним состоянием ребенка.
Если ребенок начинает утомляться, необходимо успеть переключить его до

того, как он начнет отвлекаться. Если нет переключения, то нарушается эмоциональная атмосфера занятия и падает результативность.

4. Медленный темп формирования новых навыков.

От детей нельзя ожидать быстрого положительного результата. Они длительное время воспринимают информацию, обрабатывают ее, и результат работы может проявиться только через длительное время.

5. Постоянное включение приобретенных навыков в разные виды деятельности.

Вся логопедическая работа с этими детьми была бы малоэффективна при отсутствии тесного продуктивного контакта с педагогами и другими специалистами, которые обеспечивают разнообразное использование тех навыков, которые формирует логопед.

Состав детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности речевых дефектов.

Педагогические ориентиры:

для детей с СНР тяжелой степени следующие:

Развитие импрессивной речи:

1. Формировать умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.),
3. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.
4. Знакомить и уточнять названия предметов, игрушек.
5. Знакомить с изображением предмета и соотношением его с картинкой («Дай», «Покажи» без речевого проговаривания)
6. Учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на.

Развитие слухового восприятия:

1. Привлекать внимания ребенка к неречевым звукам.
2. Формировать сосредоточение на звуке.
3. Учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки.
4. Воспитывать слуховое внимание к речи.

Развитие зрительного восприятия

1. Привлекать внимание ребенка к игрушкам, предметам.
2. Учить фиксировать взгляд на объекте.
3. Учить детей находить игрушку, картинку; формировать указательный жест.

Развитие пространственных представлений:

1. Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции).
2. Учить составлять разрезные картинки из двух частей.

Развитие моторики:

1. Развивать общую моторику.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развитие экспрессивной речи:

1. Вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний.
2. Учить называть своё имя.

Формирование звукопроизношения:

1. Учить выполнять движения мимической мускулатуры по подражанию.
2. Готовить артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию.
3. Учить произносить гласные звуки и их сочетания.

Воспитание физиологического дыхания

1. Отрабатывать длительный ротовой, управляемый неречевой выдох с помощью упражнений.

для детей с СНР средней степени следующие:

Развитие импрессивной речи:

1. Учить понимать вопросы: Кто это? Что это? Что делает? и. т.д.
2. Учить по описанию находить игрушку, предмет.
3. Учить выполнять сложную словесную инструкцию.
4. Расширять пассивный словарь существительных, прилагательных и глаголов.

Развитие экспрессивной речи

1. Побуждать детей к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях.
2. Развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания).
3. Расширять и обогащать пассивный и активный словарь; уточнять значения слов.
4. Развивать ритмико- интонационную сторону речи.
5. Формировать координированную работу анализаторов (речеслухового, речедвигательного, двигательного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи.

Формирование (коррекция) звукопроизношения

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Учить различать звукоподражания, соотносить их с предметом.
4. Формировать слоговую структуру слов.
5. Учить воспроизводить нужный ритмический рисунок слова.
6. Постановка звуков и их автоматизация.

Формирование слухового внимания и фонематического восприятия

1. Учить различать звуки на слух; добавлять или уменьшать количество звуков в слове.
2. Учить умению выделять нужный звук в начале слова.
3. Учить различать и определять количество слогов в словах.

•

для детей с СНР легкой степени следующие:

Импрессивная речь.

1. Формировать у детей морфологические и синтаксические эталоны параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
2. Развивать и обогащать лексико-грамматический строй речи детей: понимание и практическое употребление предложно-падежных конструкций; расширение импрессивного словаря; формирование коммуникативных способностей.

Экспрессивная речь

1. Учить детей правильному построению простых распространенных предложений.
2. Устранять аграмматизмы различного рода и различной степени выраженности.
3. Уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
4. Учить детей использовать в активной речи местоимения, наречия, числительные, предлоги и союзы.
5. Обучать детей диалогической речи в специально-организованных коммуникативных ситуациях.
6. Учить детей участвовать в беседе, специально организованной логопедом; составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке);
7. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов, заучивать стихотворения.

Коррекция звукопроизношения

1. Развивать подвижность органов артикуляторного аппарата.

2. Развивать речевое дыхание.
3. Работать над голосом (отработка правильного выразительного проговаривания слогов, слов, фраз, предложений.) Постановка звуков и их автоматизация.

Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.

Учить детей:

- сравнивать слова по одной фонеме, по двум и более фонемам;
- определять место звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять последовательность звуков в слове;
- составлять слова из заданной последовательности звуков.

Формирование грамматических форм.

Учить детей:

- составлять распространенную фразу с однородными членами предложения;
- согласовывать существительные с прилагательными и числительными
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- изменять существительные и прилагательные по падежам, числам и родам;
- дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;
- вводить в речь качественные и притяжательные прилагательные;
- употреблять в речи предложно-падежные конструкции.

2.2. Учебно-тематический план

Программа по логопедии для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта состоит из следующих разделов:

Для детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени при нарушениях интеллекта

№	Разделы программы	Всего часов	
		в неделю	в год
1.	Развитие слухового восприятия		
2	Развитие зрительного восприятия		
3	Развитие мелкой моторики		
4.	Развитие общей моторики		
5.	Развитие артикуляторной моторики		
6.	Развитие физиологического дыхания		

7.	Формирование звукопроизношения		
8.	Этапы формирования речи		
9.	Лексика		
10.	Первичная диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций		
11.	Итоговый мониторинг		
	Итого:	2ч	80ч

Для детей с системным недоразвитием речи средней степени при нарушениях интеллекта

№	Разделы программы	Всего часов	
		в неделю	в год
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия		
2	Развитие зрительного восприятия		
3	Развитие мелкой моторики		
4.	Развитие общей моторики		
5.	Развитие артикуляторной моторики		
6.	Развитие физиологического дыхания		
7.	Формирование звукопроизношения		
8.	Формирование грамматических категорий		
9.	Лексика		
10.	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций		
11.	Итоговый мониторинг		
	Итого:	2ч.	80ч.

Для детей с системным недоразвитием речи легкой степени при нарушениях интеллекта

№	Разделы программы	Всего часов
---	-------------------	-------------

		В неделю	В год
1.	Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза		
2.	Развитие зрительного восприятия		
3.	Развитие мелкой моторики		
4.	Развитие общей моторики		
5.	Развитие артикуляторной моторики		
6.	Развитие физиологического дыхания		
7.	Формирование звукопроизношения		
8.	Грамматика		
9.	Лексика		
10.	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций		
11.	Итоговый мониторинг		
	Итого:	2ч	80ч

2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь 2024 01.09 - 05.09 08.09 - 12.09	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	День знаний.
Сентябрь 15.09 - 19.09 22.09 – 26.09	
Осень. Признаки осени. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»

прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыка выделения конечных и начальных твердых согласных из двузначных слов.	
Сентябрь - Октябрь 29.09 – 03.10 06.10 – 10.10	
Дары осени. Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильных укладов шипящих звуков. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Словотворчество «Полезность фруктов»
Октябрь 13.10 - 17.10 20.10 – 24.10	
Одежда. Обувь. Головные уборы. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)
Октябрь - Ноябрь 27.10 – 31.10 03.11 – 07.11	
Посуда. Мебель. Бытовая техника. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда).	Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой»

Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.	
Ноябрь 10.11 – 14.11 17.11 – 21.11	
Домашние животные и птицы. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий животных и птиц. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине и согласованию слов в предложении. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Формирование правильных укладов шипящих звуков. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему) Фотовыставка «Мой домашний любимец»
Ноябрь - Декабрь 24.11 – 28.11 01.12 -05.12	
Дикие животные и птицы.	

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий животных. Обучение группировке названий животных и птиц по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о животных и птицах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Формирование правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему) Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые разноцветные сказки» Викторина «Птицы наши друзья»
Декабрь 08.12 – 12.12 15.12 – 19.12	
Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» Игры на прогулке

глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, глаголов с различными приставками.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать и выполнять слоговой анализ и синтез слов, стоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость» в ряду звуков, слогов, слов.

Декабрь 22.12 – 31.12	
Новый год. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость». Совершенствование навыков анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов	Новогодний утренник
Январь 12.01 – 16.01 19.01 -23.01	
Транспорт. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Сюжетно-ролевые игры. Макет «Транспорт» в групповом пространстве.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	
Январь -Февраль 26.01 – 30.01 02.02 – 06.02	
Человек. Части тела. Эмоции. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыка выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.	Физкультурно-познавательный досуг «Путешествие по станциям здоровья»
Февраль 09.02 – 13.02 16.02 – 20.02	

Семья. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в простых предложениях.	Фотовыставка «Моя семья». Словотворчество
Февраль -Март 23.02 – 27.02 02.03 – 06.03	

Профессии. Инструменты. Наша Армия. Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.	Сюжетно-ролевые игры (профессии) 23.02. День Защитника Отечества Фотовыставка «Мой защитник»
Март 09.03 – 13.03	
Весна. Мамин праздник. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.	8.03. Праздничный утреник. Словотворчество

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	
Март 16.03 – 20.03 23.03 – 27.03	
Весна. Признаки весны. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена) Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по твердости-мягкости. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец).	
Март - Апрель 30.03 – 03.04 06.04 – 10.04	
Рыбы Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление	Коллективная работа «В аквариуме»

навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в простых предложениях.	
Апрель 13.04 – 17.04 20.04 - 24.04	
В гостях у сказки. День космонавтики. Расширение словарного запаса: Предметный словарь: сказка, персонаж, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кащей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка,; признаки: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый; действия: колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.	Инсценировка

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом	12.04. Всемирный день авиации и космонавтики Коллективная аппликация «Ракеты»
Апрель - Май 27.04 – 30.04 04.05 – 08.05	
Цветы. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»

предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.	Посадка лука и зелени в группе (рассада)
Май 11.05 – 15.05 18.05 – 22.05	
Насекомые. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»

умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	
Май 25.05 – 29.05	
Безопасность Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>.	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Единый день детской дорожной безопасности.
Июнь 01.06 – 05.06 08.06 – 12.06	
Мой город. Моя страна. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-	27.05 День города Конструирование «Наш город»

драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Июнь- Июль 15.06 – 19.06 22.06 – 26.06 29.06 – 03.07	
Лето. Признаки лета. Летние забавы. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало,	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки» Высаживание рассады цветов на участке.

середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	
Июль 06.07 - 10.07 13.07 – 17.07 20.07 – 24.07 27.07 – 31.07	
Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья ЗОЖ. Формирование экологического мышления. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.	Игры-соревнования , опыты с песком и водой на улице
Август 03.08 – 07.08 10.08 – 14.08 17.08 – 21.08	
Книжкина неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский» Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи., умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. «Пожар», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый».....(С.Я. Маршак)	Изготовление книжки-малышки

“Доктор Айболит”, “Муха-Цокотуха” ...(К.И.Чуковский) «Мы читаем А.Л. Барто, С.В. Михалков» Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи., умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. «Вовка-добрая душа», и другие любимые стихи детства (А. Барто) «Щенок», «Котята», «Прививка» и другие...(С.В. Михалков)	
Август 24.08 – 28.08	
До свидания, лето! Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.	Флешмоб «До свидания, лето»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Направление «Коммуникация»

Основное содержание

Стимулирование детей к эмоциональному отклику на выражение лица взрослого, понимание простых жестов.

Побуждение к выражению желания общаться с взрослым с помощью жестов и вокализаций, прослеживание за взглядом взрослого. Создание образовательных ситуаций, в ходе которых дети в совместной деятельности с взрослым знакомятся с разнообразными средствами выразительности, отражающими разное эмоциональное состояния (мимика, жесты, голосовые реакции). Упражнения на обучение детей пониманию жестов взрослых, умению повторить их по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия с взрослым (указательный жест и др.).

Имитационные упражнения, в ходе которых дети учатся имитировать жесты, слова и бытовые действия (совместно с взрослым).

Игры типа «Ладушки», «Ку-ку», «Коза рогатая» и др. Упражнения на имитацию звуков, которые произносит взрослый.

Игры и упражнения, обеспечивающие появление у ребенка реакции на собственное имя, узнавание себя на фотографии (в полный рост) и в зеркале, использование указательного жеста для обозначения себя в реальности и на фото.

Игры и упражнения на ознакомление с основными частями собственного тела (голова, туловище (тело), руки, ноги, глаза, рот, нос), их назначением.

Игры и упражнения на ознакомление с членами семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) — стимулирование реакций детей на близких родственников: фотографии членов семьи, показ пальчиком на фото и совместное со взрослым название их.

Игры и упражнения на ознакомление детей с педагогами и сверстниками — знание имен, узнавание по именам, называние имен в форме доступной ребенку (в том числе с использованием лепетных слов).

Игры и упражнения на формирование у детей понимания словесных инструкций («где?», «дай», «на»), на выполнение действий по словесной инструкции: «дай ручку», «открой ротик», «поцелуй меня» и др.

Речевые упражнения на развитие у детей умения произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность (мама, папа, баба, тетя, ляля, би-би и др.).

Упражнения на развитие у детей умения интонационно-мелодически имитировать фразы: выражать желания, эмоциональное отношение к окружающим.

Упражнения на развитие у детей умения показывать (по словесной просьбе взрослого) части лица и выполнять два-три простые одноступенчатые инструкции: «дай», «покажи», «возьми шарик», «покачай лялю» и др.

Игры и упражнения на развитие слухового восприятия, внимания к речи окружающих взрослых и сверстников, умения определять местонахождение источника звука, понимание одноступенчатых инструкций.

Игры и упражнения на развитие умения выполнять отдельные, попеременные и последовательные движения руками, ногами, головой, глазами, языком, пальцами и кистями рук (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого).

Обучение детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», используя вербальные и невербальные средства общения.

Диагностический раздел.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого учебного года (сентябрь, июнь) и включает в себя обследование состояния речи и неречевых психических функций, задания, направленные на определение уровня развития сенсорно-перцептивных, сенсорно-двигательных, графо-моторных навыков, навыков невербальной коммуникации, общения, речи.

Раздел «Развитие физиологического дыхания»

Содержание деятельности по данному разделу направлено на развитие у детей правильного дыхания. Упражнения, способствующие воспитанию плавного спокойного выдоха, активного выдоха, плавного спокойного ротового выдоха, активного ротового выдоха.

Упражнения, способствующие дифференциации ротового и носового выдоха, воспитанию правильного речевого дыхания.

Упражнения, способствующие развитию продолжительного выдоха, выработке сильного постепенного выдоха, развитию фонационного дыхания.

Упражнения на развитие у учащихся правильного физиологического дыхания, формирования осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (из положения лежа, сидя, стоя) бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.

Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

Упражнения на формирование правильной осанки.

Раздел «Развитие общей моторики »

Содержание деятельности по данному разделу предполагает развитие общей моторики. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется подвижным играм и упражнениям, направленным на обучение ползанию, бегу в заданном направлении, перешагиванию через различные препятствия, прыжкам на двух ногах на месте и вокруг предмета, прыжкам из обруча в обруч, выполнению действий по инструкции.

Знакомство учащихся с логоритмикой, направленной на формирование навыков ритмической ходьбы под музыку с движением по ориентирам, на развитие двигательной координации, выработку умения сочетать речь с движением и на закрепление понятий право и лево. Игры: «Зайки прыгают», «Птички машут крыльями», «Пройди как я», «Мишка топает» «Зайка хлопает», «Бегите ко мне», «Самолёты», «Петушки», «Кот и мыши», «Снежки», «Лови мяч».

Раздел «Развитие артикуляторной моторики»

Содержание деятельности по разделу «Развитие артикуляторной моторики» направлено на выполнение речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений.

Упражнения, направленные на развитие подвижности артикуляционного аппарата в процессе развития артикуляторной моторики (орального и артикуляторного праксиса). Дифференцированный лицевой массаж.

Статические подготовительные упражнения.

Динамические подготовительные упражнения. Развитие мимической мускулатуры по словесной инструкции. Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляционных движений.

Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Содержание деятельности по разделу направлено на формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития мелкой моторики. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется пальчиковым играм и упражнениям.

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений совместно с логопедом и по подражанию его движениям. Игры с массажными мячиками.

Развитие функций кисти: (ощупывание предметов руками) удерживание предметов, касание поверхности различных материалов.

Обучение брать предмет различными способами.

Прием плоскогубцы (все пальцы руки должны быть вытянуты) сначала из рук логопеда, потом со стола. Упражнения «Возьми из рук», «Возьми со стола» и т.д.

Обучение брать предметы. Прием ножницы (все пальцы должны быть согнуты). Упражнения: «Собери в коробочку» «Положи на тарелочку» «Собери в корзиночку» стола. Прием пинцет (вытянутым большим и указательным пальцем). Бросание мягких предметов и поднимание их.

Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Пальчики», «Три Егора», «Пальцы - дружная семья», «Мы рога козы покажем».

Работа с мозаикой. Получение изображения по точкам.

Обведение контуров предметов, раскрашивания изображения.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного восприятия. Упражнения и игры на развитие праксиса позы («Коза», «Улитка», «Гнездо»). Раскрашивание контурных изображений (по лексическим темам).

Формирование кинестетической основы движений в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Игры с конструктором, кубиками и т.д.

Раздел «Формирование звукопроизношения»

Содержание деятельности по разделу «Формирование звукопроизношения» направлено на развитие элементарных произносительных навыков. Логопед должен добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания), уточнять правильную артикуляцию гласных звуков в изолированной позиции на материале звукоподражаний и потешек.

Звук А. Протяжное пропевание звука А.

Звук У. Протяжное пропевание звука У. У - У - У. Игра «Паровозик» Дифференциация звуков А, У. **Звук О.** Дифференциация звуков А, У, О. **Звук И.** Дифференциация звуков. А, У, О, И.

Звук Ы. Дифференциация звуков. А, У, О, И, Ы.

Гласные звуки: А, У, О, И, Ы. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах: «Попугайчики», «Играем в мяч», «В слове слог договори, будь внимателен, смотри»,

«Оркестр», «Поиграй на пианино», «Здравствуй пальчик», «Доскажи словечко», «Самый внимательный», «Веселая рифма». Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в словах: «А что у тебя», «Найди одинаковые», «Собираем урожай», «Угадайка», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разведчики», «У кого другая половина».

Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков во фразе: «Повторяй за мной», «Лошадки», «Пила», «Вопросы и ответы». Логопедический тренажер «Дельта-142». Упражнения: «Собери букву из двух частей», «Собери букву из четырех частей», «Найди букву», «Картинки», «Вставь букву в слово», «Вставь пропущенную букву в слово». Уточнение и развитие артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза (проговаривание прямых слогов).

Согласный звук **М**. Согласный звук **Н**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах.

Согласный звук **Д**. Согласный звук **Т**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах.

Согласный звук **Г**. Согласный звук **К**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах.

Согласный звук **Х**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах. Согласный звук **П**. Согласный звук **Б**.

Согласный звук **С**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах. Согласный звук **З**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах. Дифференциация глухих и звонких согласных.

Согласный звук **С**. Согласный звук **З**. Согласный звук **Ц**. Дифференциация свистящих звуков.

Согласный звук **Ш**. Упражнения: «Тишина», «Лес шумит», «Шар лопнул».

Согласный звук **Ж**. Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в слогах и словах.

Согласный звук **Ч**. Согласный звук **Щ**. Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в слогах и словах.

Дифференциация шипящих звуков.

Согласный звук **Л**. Согласный звук **Р**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах: Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в словах: «А что у тебя», «Найди одинаковые», «Собираем урожай», «Угадайка», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разведчики», «У кого другая половина». Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков во фразе: «Повторяй за мной», «Лошадки», «Пила», «Вопросы и ответы».

Раздел «Этапы формирования речи»

Содержание деятельности по разделу «Этапы формирования речи» направлено на стимуляцию вступления детей в речевое общение, обучение адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.). Обучение использованию доступным знаковым системам (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.

Работа со знаково-символической системой (пиктограммы).

Предъявление реального предмета. Практические упражнения. Игры: «Принеси такие же».

Учить узнавать себя в зеркале (идентификация себя).

Отработка указательного жеста.

Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.

Повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Называть своё имя и фамилию, имя и отчество логопеда.

Называть окружающие самые необходимые для жизни ребенка предметы.

Осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу.

Знать простые обобщающие слова.

Называть простейшие действия с предметами.

Действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.

Сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой; внятно выражать свои просьбы и желания. Учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной логопедом.

Рассказывать наизусть стишки, потешки.

Принимать участие в коротких инсценировках; упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы логопеда.

Раздел «Формирование грамматических категорий

Содержание деятельности по разделу «Формирование грамматических категорий» направлено на формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Согласование существительных с глаголами.

Знакомство с предлогами. Предлог **НА**. Предлог **В**. Дифференциация предлогов **НА** и **В**. Образование множественного числа имен существительных.

Согласование существительных с прилагательными.

Образование множественного числа имен существительных.

Согласование существительных с прилагательными.

Образование множественного числа имен существительных.

Согласование существительных с глаголами.

Образование множественного числа имен существительными.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Домашние животные и их детёныши».

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Дикие животные и их детеныши».

Раздел «Грамматика»

Содержание деятельности по разделу «Грамматика» ориентировано на понимание и практическое употребление в собственной речи различных грамматических форм. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Образование относительных прилагательных от существительных - названий деревьев.

Формирование обобщающих понятий. Дид. игра «Какой, какая, какие?», «Назови одним словом», «Посмотри и назови», «Скажи ветка, где твоя детка?».

Согласование существительных с прилагательными и числительными. Дидактические игры: «Что растет в огороде?», «Какой, какая, какие?», «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Что растет в саду», « Сад–огород», «Поймай и назови», «Посмотри и назови». Изменение имен существительных и прилагательных по падежам, числам и родам.

Формирование обобщающих понятий. Дидактические игры: «Что там?», «У кого есть?», «Разложи верно», «Чудесный мешочек».

Составление распространенной фразы с однородными членами. Дидактическая игра «Угадай о чем я расскажу».

Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени. Составление рассказа по сюжетной картине. Дидактическая игра «Закончи предложение подходящим по смыслу словом».

Составление распространенной фразы с однородными членами. Дидактические игры: «Что в шкафу», «Оденем куклу», «Что верно?», «Найди лишний предмет».

Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое). Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» Практическое усвоение приставочных глаголов движения.

Формирование обобщающих понятий.

Образование притяжательных прилагательных. Дидактические игры: «У кого кто?», «Где же наши детки?», «Чей нос, чей хвост». Образование уменьшительно - ласкательных форм имен существительных.

Формирование обобщающих понятий. Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», «Кто живет на ферме?», «Назови ласково», «Кого как зовут», «Назови правильно», «Догадайся», «В чем ошибка».

Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Дидактические игры: «Кого нарисовал художник», «Кому дадим», Практическое употребление приставочных глаголов движения. Закрепление использования в речи простых и сложных предложений. Дидактические игры: «Составь предложение», «Дополни предложение», «Чудесный мешочек», «Что делает Петрушка», «Что подходит», «Подбери правильный ответ». Практическое употребление предлогов. Дидактические игры: «Прятки с игрушками», «Отбери картинки», «Да-нет», «Верно-неверно», «Отгадай предмет по названию его частей», «Будь внимателен».

Употребление в речи качественных прилагательных.

Знакомство со способами словообразования.

Употребление сложносочиненных предложений. Дидактические. игры: «Что мы делали не скажем?», «Составь предложение», «Сделай предложение больше». Правильное употребление глаголов, обозначающих трудовые действия. Дидактические игры: «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий».

Закрепление и употребление в речи существительных в Дательном падеже. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Выбери правильный ответ».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление «Познание» Сенсорное развитие

Коррекционная работа направлена, прежде всего, на формирование сенсомоторного опыта детей, системы элементарных обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?». В результате дети овладевают способностью выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового, обонятельного), дифференцировать их, соотносить со словом, что и составляет необходимое условие формирования на последующих этапах адекватных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Раздел «Развитие слухового внимания, фонематического слуха, анализа и синтеза»

Содержание деятельности по данному разделу направлено на формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

Упражнения на развитие слухового восприятия (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направлены на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, узнавание речевых звуков, определение местонахождения источника звука, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур.

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Содержание деятельности по разделу «Развитие зрительного восприятия» направлено на формирование зрительных представлений и способствует постоянному расширению круга узнаваемых детьми предметов и признаков предметов на основе сформированных зрительных представлений, что способствует увеличению объема зрительной памяти. Игра «Найди игрушку» (открывать частично спрятанную игрушку, открыть полностью спрятанную игрушку). Появление и быстрое исчезновение игрушки. Восприятие основного цвета. Красный цвет. Игра «Бусы» (нанизывание шариков красного цвета). Дидактическая игра Черепаха.

Складывание пирамиды с учетом величины колец.

Восприятие основного цвета. Желтый цвет. Игра «Бусы» (нанизывание шариков желтого цвета).

Подбор парных игрушек и предметов по изученным лексическим темам. Игра «Чего не стало?» (музыкальные инструменты, игрушки) . Игра «Найди где спрятались игрушки?» Перечисли картинки и игрушки (в любой последовательности, в заданной последовательности). Игры: «Чего не хватает?», «Что прибавилось», «Что изменилось», Компьютерная игра «Блоб-2» , «Помоги мишке найти ёжика».

Подбор изображений по контуру и наоборот. Работа с вкладышами. Лото «Цветные фоны».

Знакомство с основными цветами(синий, зеленый). Игра «Бусы» (нанизывание шариков синего и зеленого цвета).

Дифференциация (синий - зеленый).

Дифференциация (синий, зеленый, красный, желтый). Дидактическая черепаха. Чехол «Полянка» и др. Игра «Цвета». Игра «Что где находится».

Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов (треугольник, овал, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, кирпич). Различение и правильное название геометрических фигур. Компьютерные игры: Кидди-1, Кидди-2. Логические блоки Дьенеша.

Подбор и сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, нахождение признаков сходства между ними. Комп. игры: «Кидди», «Подбери пару». Дид. игры: «Кто скорее скрутит ленту»(величина),«Где такие?».

Обучение определению пространственных отношений (вверх, вниз, назад, вперед ит.д.)
Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок, геометрических форм и т).

Направление «Развитие представлений об окружающем мире».

Формирование у ребенка умения адекватно реагировать на свое имя, узнавать себя на фотографиях. Закрепление представлений об основных частях собственного тела (голова — глаза, нос, рот, уши; руки, ноги) и действиях (вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу, делаю, хожу).

Систематизация и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Раздел «Лексика»

Содержание деятельности по разделу «Лексика» направлено на расширение, активизацию и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий, слов-названий по различным лексическим темам, слов обозначающих признаки предметов, личных и притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, наречий , обозначающих местонахождение.

Темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Части тела и лица», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», « Дикie животные», «Времена года», «Ребенок и мир растений», «Ребенок и его игрушки», «Я - ребенок. Ребенок в семье», «Ребенок и явления природы», «Ребенок и мир животных», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Деревья», «Зимние забавы детей», «Зимующие птицы», «Одежда и обувь», «Перелетные птицы», «Профессии».

Направление «Развитие элементарных математических представлений»

- Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения понимать вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
- Формирование умения сравнивать численности множеств.
- Формирование пространственных представлений.
- Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий).
- Формирование временных представлений.

Игры и игровые упражнения с предметами и природными материалами на формирование у детей первичных представлений о количестве и величине: много — мало, пусто (нет), один; большой(ая) — маленький(ая) (по подражанию и по образцу, предложенному взрослым).

Игры и упражнения на ознакомление детей с пространственными свойствами предметов (форма и величина), развитие способности к их различению.

Игры и упражнения на обучение детей идентификации и группировке по форме и величине.

Игры и упражнения на объединение разнообразных предметов в множества: однородные, однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету) — с целью формирования у детей представлений о возможности создания множеств из любых предметов.

Выделение одного, двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» совместно со взрослым или по образцу, представленному зрительно.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с педагогом и по подражанию ему).

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Выделение по наиболее характерным признакам и называние контрастных времен года: лето и зима.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Направление «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- проявление внимания к неречевым звукам;
- стимулирование интереса обучающегося к звукам и соотнесения их с предметами;
- различение звучания двух резко различных музыкальных инструментов.

Содержание образовательной области направлено на формирование у детей способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера, на развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звукоразличительного, ритмического, динамического, тембрового), на привлечение детей к участию в доступных им видах музыкальной деятельности (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах).

Музыкальные игры с погремушками, колокольчиками, дудками, барабанами, со звучащими игрушками.

Игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (котенок, медведь, заяц) совместно со взрослым и по подражанию его действиям.

Музыкально-дидактические игры на развитие серийности и координации движений («Хлопаем в ладоши — играем ручками», различные игры с пальчиками).

Слушание песенок в исполнении музыкального руководителя и в аудиозаписи.

Слушание немusикальных звуков (аудиозаписи «Голоса леса», «Звуки улицы», голоса детей в процессе игр).

Слушание, подпевание (ля-ля, да-да и т. п.) и его сопровождение движениями.

Пропевание имен детей.

Пропевание отдельных звуков, слов, фраз, интонирование по подражанию взрослому.

Пение, сопровождаемое ритмическими движениями рук, головы, туловища, вместе со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.

Логоритмические упражнения.

Раздел «Развитие общей моторики»

Содержание деятельности по данному разделу предполагает развитие общей моторики. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется подвижным играм и упражнениям. Знакомство учащихся с логоритмикой, направленной на формирование навыков ритмической ходьбы под музыку с движением по ориентирам, на развитие двигательной координации, выработку умения сочетать речь с движением и на закрепление понятий право и лево. Игры: «Зайки прыгают», «Птички машут крыльями», «Пройди как я», «Мишка топаёт» «Зайка хлопает», «Бегите ко мне», «Самолёты», «Петушки», «Кот и мыши», «Снежки», «Лови мяч».

Педагогический замысел:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на звучание музыки;
- учить детей ориентироваться в пространстве
- развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение,
- учить определять источник звука («Где погремушка (дудочка)?»), направление звука («Куда идет Паша с дудочкой?»),
- развивать способность прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета,
- учить узнавать голоса детей,
- распознавать звучание различных музыкальных инструментов;
- развивать у детей чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».
Направление «Социализация»

Цель: Овладение детьми доступными их психофизическому развитию средствами общения.

Задачи:

1. Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей;
2. Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими их взрослыми и сверстниками;
3. Формировать умение отзываться на своё имя, реагировать на различные жесты;
4. Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов;
5. Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Содержание деятельности включает игры и упражнения на развитие у детей простых действий с игрушками (вместе со взрослым, по подражанию взрослому, по образцу действиям взрослого): трясти погремушку (баночку с природным материалом), стучать молоточком, переключать игрушку из одной руки в другую, брать одну игрушку одной рукой, а другую второй, манипулирование двумя игрушками, тянуться к третьей, действовать одновременно с двумя-тремя предметами, рассматривать мелкие предметы и манипулировать ими (под контролем взрослого) и др. Игры и упражнения на формирование умения выполнять цепные (повторяющиеся) действия, осуществлять захват мелких предметов пинцетным (большим и вытянутым указательным пальцем) и щипцовым захватом (подушечками согнутого указательного и оппозиционного большого пальцев).

Игры и упражнения с игрушками — обучение действиям в соответствии с их назначением: катать (машинки, каталки, коляски, мячи), вынимать и складывать предметы в коробку, открывать дверки на специальных настенных тренажерах (по типу Монтессори-материалов), ставить кубик на кубик и др.

Игры с дидактическими игрушками: снимать и нанизывать кольца с большими отверстиями на стержень пирамидки, выполнять действия с предметами обеими руками, доставать один предмет с помощью другого и т. п.

Совместные с детьми игры с предметами-орудиями бытового назначения, с образными игрушками, стимулирование детей к использованию неречевых и речевых средств общения в процессе совместных предметно-игровых действий.

Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ с помощью взрослого указательным жестом своих частей тела и отражения в зеркале.

Игровые ситуации, в ходе которых ребенок подражает выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.).

Демонстрация детям предметно-игровых действий с куклой: умывание, причесывание, одевание, кормление и т. п., привлечение детей к совместному выполнению действия с куклой, мишкой и другими образными игрушками крупного размера.

Игры и игровые упражнения с различными игрушками и игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, соединения с помощью «липучек» (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого).

Педагогический замысел:

- знакомить детей с дидактическими и образными игрушками и с действиями с ними, пробуждать интерес к ним и желание играть ими;
- знакомить детей с куклой, формировать особое отношение к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека) и доступные действия с ней (укачивать на руках, катать в коляске, кормить, укладывать спать и т. п.);
- привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей со взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах,
- обучать вербальным и невербальным средствам общения (доступным пантомимическим, мимическим и другим средствам).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления «Здоровье», «Физическая культура»

Цель: охрана здоровья детей и гармоничное физическое развитие

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- формирование у учащихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание работы предполагает следующие виды деятельности:

- ритмическая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- логопедический массаж;
- общеразвивающие упражнения;
- подвижные игры.

Педагогический замысел:

- продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности;
- развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым);
- продолжать развивать кинестетическое восприятие детей;
- обогащать и уточнять представления детей о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве (по подражанию действиям взрослого, по образцу), обучая их использовать пространство для двигательной активности и ориентировки в нем;
- развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног, воспроизводя по подражанию действиям взрослого и по образцу различные движения, прослеживая их взглядом;
- формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование), осуществляемую с помощью взрослого и по подражанию его действиям.

2.4. Взаимодействие логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. И прежде всего, логопеда и воспитателей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- Формирование правильного произношения
- Подготовка к обучению в школе
- Развитие общеречевых навыков

Взаимодействие логопеда и воспитателей осуществляется в разных формах:

1. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях
2. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы
3. Участие в интегрированной образовательной деятельности
4. Еженедельные задания логопеда воспитателям

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий:
Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в								

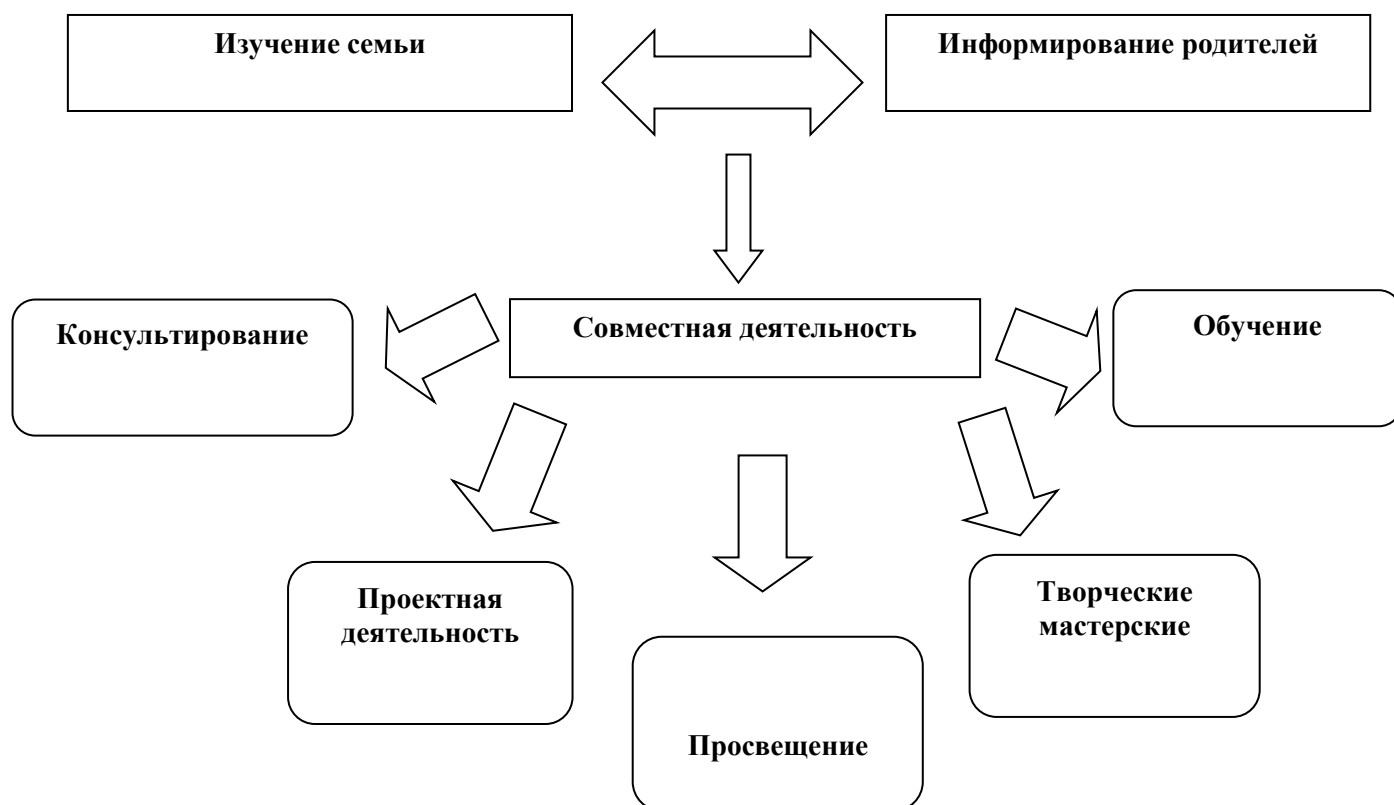
их физическом и (или) психическом развитии								
Участвует в сборе анамнеза. Анализирует антропометрические показатели и Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей	Исследует высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов .	Участвует в сборе анамнеза Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Выявляет уровень усвоения ООПДО, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основным и движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании .	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга
Психолого-медико-педагогический консилиум: определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи								
Содержание психолого-педагогической работы: совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада								
Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий; Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенных	Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию .	Развивает неречевые психические функции Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков; Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетик	Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей.	Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей. Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса. 3. Включен	Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество	Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений ; физическое качество ; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребнос	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Осуществляет контроль за образовательной деятельностью

ого лечения и профилак тических мероприя тий		о- фонемати ческой и лексико – граммати ческой сторон речи); Формируе т связную речь и умение пользо ваться речью как средством общения	Развивает основные психичес кие процессы у детей (внимани е, память, мышлени е); развивает коммуник ативную деятельно сть детей.	отработан ных граммати ческих конструк ций в ситуации естествен ного общения детей.	о.	ть в двигатель ной активност и и физическ ом совершен ствовании . Укрепляе т здоровье детей.		
Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми основной Программы								
Анализ результатов освоения детьми Программы								

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Взаимодействие с родителями (Приложение 3)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг
Информирование родителей	Личные беседы Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки Группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ	Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное Группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры
Просвещение родителей	По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт ГБДОУ, через группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры
Обучение родителей	Творческие мастерские Тренинги Дни открытых дверей, Группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры

2.7.Региональный компонент

Для реализации регионального компонента используется программа Г. Т. Алифановой «Первые шаги»

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края: - Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). - Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. - Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. - Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). - Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. - Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня

	города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	
Искусство родного края	• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). • Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. • Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города	
--	---	--

2.8. Мини-музеи в образовательном пространстве ГБДОУ

Мини-музей – это результат взаимодействия педагогов, детей и их родителей, где ребенок становится соавтором, творцом экспозиции. Систематическая целенаправленная деятельность по ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

№ п/п	Название мини-музея	Местонахождение	Использование	Направления воспитания
1	Петербургская гостиная	Расположена на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Сказка» и «Гномы»	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца». - Индивидуальная работа специалистов с детьми. - Проектная деятельность. -Информационно- просветительская деятельность. - Проведение выставок.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое
2	Мини-музей «Невский район»	Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Светлячок»)	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца», организации выставок. - Для организации культурно- просветительской и информационной деятельности с родителями. - Создания условий для самостоятельной исследовательской деятельности детей.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое

			- Оформления экспозиций, выполненных совместно с детьми и родителями. -Организации индивидуальной работы специалистов с детьми. - Беседы-пятиминутки с детьми.	
3	Мини-музей «Народная игрушка»	Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Ручеек»)	Используется для приобщения всех участников образовательных отношений к духовно-нравственным ценностям через совместную и культурно-досуговую деятельность (реализация Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) - Создания условий для творческого общения и сотрудничества с родителями. - Композиции музея представлены таким образом, чтобы при необходимости они могли использоваться мобильно.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое
4	Мини-музей кукол		Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной	Познавательное, социальное,

		Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж.	деятельности, игровой, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности в целях реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка,); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). В части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм	патриотическое, этико-эстетическое
--	--	---	--	------------------------------------

			поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). - индивидуальная работа специалистов с детьми; - проведение мастер-классов на базе мини-музея и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности.	
5	Зимний сад	1. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Солнышко» и «Семицветик» 2. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Лучики» и «Самоделки»	Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, познавательно-исследовательской в целях реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие	Познавательное, социальное, этико-эстетическое

			(экологическое воспитание), социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание) - Для индивидуальной работы специалистов с детьми и в качестве уголка релаксации. - Место для проведения выставок детских работ.	
6	Эко-музеи	1. <u>«Мини-музей моря»</u> Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж 2. <u>«Мини-музей насекомых».</u> Находится в помещении группы «Радуга», 1 этаж. 3. <u>Эко-музей «Этот удивительный мир»</u> в помещении группы «Гномы», 2 этаж. 5. <u>Мини-музей «Ракушки»</u> в помещении группы «Почемучки», 1 этаж. 6. <u>Эко-музей «Юный эколог»</u> в помещении группы «Ручеек», 1 этаж.	Используется при организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, непрерывной образовательной деятельности, игровой и экспериментальной деятельности по реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (формирование экологических знаний и экологической культуры), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.).	Познавательное, социальное, этико-эстетическое

3. Организационный раздел
3.1. Структура реализации коррекционно-развивающего процесса
3.1.1. Образовательная нагрузка

Учебный план

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Допустимый объем образовательной нагрузки
обучающихся на логопедических занятиях**

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгрупповые занятия)	Перерывы между формами ННОД (занятия)
4–6 лет	20 мин.	10 мин.

Организация и условия проведения занятий

Занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (не более 3-х человек), 2 раза в неделю, продолжительностью 10–15 минут (индивидуальные) и 20 минут (подгрупповые). В середине каждого занятия проводится физкультминутка. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством импрессивной и экспрессивной речи. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей.

Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение логопеда.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевой моторики;
5. Развитие дыхания: плавного спокойного выдоха, длительного выдоха без участия голоса.
6. Развитие элементарных произносительных навыков.
7. Развитие понимания обращённой речи.
8. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы или релаксации.
9. Развитие активной речи.

10. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Выбор тематики занятий определяется календарно-тематическим планированием, степенью выраженности речевого дефекта детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее эффективных методов коррекционной работы. Выбор метода определяется характером речевого нарушения, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, особенностями ребенка.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 80 часов в период с сентября по июнь месяц. Программа составлена для детей с разной степенью речевого недоразвития. Если за год обучения у ребенка не отмечается положительной динамики в речевом развитии, то программа дублируется. При успешном усвоении ребенком программы, ему пересматривается речевой диагноз, и он продолжает заниматься по материалу следующего уровня.

3.1.2. Формы коррекционно-развивающей деятельности

Формы коррекционной работы	Направления в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	• Развитие артикуляторной моторики • Развитие физиологического дыхания • Формирование звукопроизношения
Подгрупповые занятия	• Развитие слухового внимания и фонематической • Развитие зрительного восприятия • Развитие мелкой моторики • Развитие общей моторики • Развитие артикуляторной моторики • Развитие физиологического дыхания • Формирование звукопроизношения • Формирование грамматических категорий • Лексика

3.2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы **Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен большой библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями:

- для развития слухового восприятия: различные музыкальные инструменты, звучащие игрушки, «шумовые» коробочки, записи с различными звуками природы, голосами домашних животных и птиц, записи с голосами знакомых людей и т.д.;
- для развития зрительного восприятия: яркие игрушки, различные по цвету, форме, величине, разрезные картинки, матрешки, разборные игрушки и т.д.;
- для развития дыхания: вертушки, дудочки, губные гармошки, мыльные пузыри, игры и пособия;
- для развития артикуляторной моторики: зонды, шпатели, соски;
- для развития мелкой моторики: игры и пособия, различные доски Сегена, пирамидки, кубики, «цветные таблички», «разноцветные полянки», «геометрические сортировки», мозаика и т.д.;
- для развития импрессивной и экспрессивной речи: наборы разрезной азбуки, кубики с буквами, наборы предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам, настольно-печатные игры, игрушки и дидактические пособия, в том числе «Дидактическая черепаха», компьютерные игры и программы, логопедический тренажер «Дельта».

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и речевыми возможностями детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии (специальное оборудование: гимнастические мячи, сенсорные игрушки).

Технические средства обучения: магнитофон, персональный компьютер, логопедический комплекс с программным обеспечением, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная развивающая среда EduQuest

Специальное оборудование: индивидуальные зеркала ; светильники для индивидуальных зеркал; набор зондов для постановки звуков, шпатели, спирт, вата, бинт, соски.

В рамках реализации программы по коррекции речевого развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные виды методической продукции:

3.3. Учебно-методическое обеспечение

В.М.Акименко. Развитие и коррекция речи детей 4–8 лет. Методический практикум. – СПб.: студия «ВиЭль», 2016.

Нефедова М.Г., Карташова Т.А. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми 4–6 лет «Шаг за шагом». Методические рекомендации. – М.: издательство «Экзамен», 2016.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М. 1991.

Министерство социальной защиты населения Российской Федерации (ЦИЭТИН). Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. М. 1993.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., «СОЮЗ» 2001.

Бгажнокова И. М. Программно-методические материалы. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М. «ВЛАДОС» 2007.

Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., «Владос» 2004.

Н.В.Новоторцева Методика развития речи неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.

Е.Краузе. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб., издательство «Корона.Век», 2013.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Перечень диагностических методик

Акименко В.М. Логопедическое обследование детей. Методическое пособие. – СПб., студия «ВиЭль», 2013.

Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995.

Громова О.Е. Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2–4 лет. Методическое пособие. М., «Сфера» 2004.

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. М., «Книголюб» 2005.

Буре Р.С. Учебно-наглядное пособие «Как поступают друзья». М., «Разум». 2005.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Спб. «Детство-пресс» 2004.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Спб. «Детство-пресс» 2004.

Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Владос., 2005.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998.

Демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью (Авт. Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

Картотека игр для детей младшего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью (авт. Бгажнокова И. М.).

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002 г.